

Принято Советом МОАУ «СОШ
№ 4 г. Орска», протокол № 1 от
28.08.20 г.

Утверждаю:
Директор МОАУ «СОШ № 4
г. Орска»
Лозинская Н. М.
« » 2020 г.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Орска»

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. В обучении и воспитании детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) МОАУ «СОШ №4 г. Орска» (далее – школа) руководствуется:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015.

1.2. Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в школе осуществляется в следующих формах:

- классно-урочная:
 - общеобразовательный класс
 - в классах совместно с другими обучающимися
 - отдельный класс для обучающихся с ОВЗ
- индивидуально е обучение на дому
- электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

1.3. Допускается сочетание различных форм организации образовательного процесса.

1.4. Дети, обучающиеся по адаптированным образовательным программам, могут обучаться в классах совместно с другими обучающимися. Количество детей с отклонениями в развитии в таком классе не должно превышать 2-3-х человек. При положительной динамике развития и успешном освоении программы, по рекомендации ПМПК обучающиеся могут быть переведены на обучение по образовательной программе с согласия родителей (законных представителей).

1.5. Класс для обучающихся с ОВЗ – форма организации образовательного процесса, при которой дети – инвалиды и дети с ОВЗ объединены в отдельный класс общеобразовательного учреждения. Отдельные классы для детей, обучающихся по адаптированным программам, организуются в школе при наличии не менее шести учащихся, имеющих заключение ПМПК, кадров, прошедших специальную подготовку, научно – методическое обеспечение, соответствующую материальную базу для организации учебно – воспитательного процесса, а также для коррекции индивидуальных недостатков развития каждого ребёнка. Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе не должна превышать 15 человек.

1.6. Индивидуальное обучение на дому организуется для обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные

организации, а также детей с ОВЗ и детей–инвалидов, страдающих заболеваниями, перечень которых утверждается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

1.7 Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации, заявление родителей (законных представителей), заключение ПМПК.

1.8. Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий - это организация учебного процесса с помощью средств, методов и технологий опосредованного педагогического общения учителя с учеником с максимальным нормативно установленным количеством обязательных занятий.

1.9. Использование ДОТ не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций путем непосредственного взаимодействия педагогического работника и обучающегося.

1.10. Обучение детей по адаптированным общеобразовательным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ и их социальной адаптации.

1.11. Организация обучения детей по адаптированным общеобразовательным программам строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает вариативность системы образования.

2. Основные задачи

2.1. Создание в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для освоения адаптированных общеобразовательных программ, обучение детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. Охрана и укрепление здоровья физического и нервно-психического, а также их социально-трудовая адаптация.

2.3. Формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, умений и навыков, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, умение адаптироваться в ней.

2.4. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития.

2.5. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация обучения по адаптированным общеобразовательным программам

3.1. Обучение детей по адаптированным общеобразовательным программам организуется приказом директора школы на основании заключения на каждого ребенка ПМПК, заявления родителей (законных представителей).

3.2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.3. При реализации обучения по адаптированным общеобразовательным программам учитываются специальные условия:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

3.4. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного

изучения детей с ограниченными возможностями здоровья и адаптации к школьной жизни, в школе приказом директора создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

3.5. Психолого-педагогическое диагностирование учащихся проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

3.6. Распорядок дня для обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов устанавливается с учетом особенностей их психофизического здоровья. Образовательный процесс организуется в первую смену в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой.

3.7. Для работы с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, коррекционно-развивающей работы.

3.8. Медицинский персонал и администрация школы несут ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации учебного процесса для обучения и воспитания детей - инвалидов и детей с ОВЗ.

3.9. Для учащихся, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, могут организовываться занятия в ГПД.

3.10. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей - инвалидов предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения, основными задачами которого являются:

- осуществление мониторинга развития обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

3.11. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.12. Обучающиеся с ОВЗ и дети - инвалиды, успешно осваивающие образовательные программы по решению педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

3.13. При отсутствии положительной динамики в усвоении общеобразовательных программ, в развитии и адаптации в условиях общеобразовательной школы по решению ПМПк обучающиеся с особыми образовательными потребностями направляются на дополнительную диагностику в ПМПк для получения рекомендаций по определению форм и методов дальнейшего обучения.

3.14. Выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаётся в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования. Выпускникам с умственной отсталостью, успешно освоившим адаптированную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью, выдается свидетельство об обучении.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ привлекаются педагоги, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. При назначении учителей соблюдается образовательный ценз учителей-предметников. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.2. При необходимости для коррекции психофизических недостатков детей - инвалидов и детей с ОВЗ привлекаются учителя-дефектологи, учителя - логопеды, педагоги - психологи, специальные педагоги, тьюторы (персональный ассистент).

5. Финансирование обучения детей - инвалидов и детей с ОВЗ

5.1. Финансирование образовательного учреждения, реализующего адаптированные общеобразовательные программы, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Размер доплат и надбавок учителям, реализующим адаптированные общеобразовательные программы, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда.