

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Орска»

Согласовано:
Научно-методический совет
МОАУ «СОШ № 4 г. Орска»
«15» февраля 2021 г.

Утверждаю:
Директор МОАУ
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Орска»
Н. М. Дозинская
«15» февраля 2021 г.



Изменения и дополнения к
ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ
«ШКОЛА РОСТА: Развитие. Обучение. Сотрудничество.
Творчество»

Муниципального общеобразовательного автономного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Орска»
полное название образовательного учреждения

Сроки реализации с 2016-2021 гг.

Орск
2021 г.

I. Внести изменения и дополнения в Паспорт программы развития относительно:

1. Дополнить пункт «Нормативно-правовое обеспечение программы» следующим:

- национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.)

2. Изложить цель программы в следующей редакции: «Воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций».

3. Изложить основные задачи, мероприятия программы в следующей редакции:

1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

3. Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих образование.

4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех уровней.

5. Внедрение системы профессионального роста педагогических работников.

II. Раздел I. «Характеристика текущего состояния, основные проблемы и прогноз развития школы»:

2.1. Изложить название пункта 1.2. «Характеристика окружающего социума» в следующей редакции:

- 1.2. «Результаты маркетингового анализа внешней среды»;

2.2. Пункт 1.2. дополнить следующим абзацем (стр. 11):

- «Рассматривая маркетинговые позиции школы, по сравнению с основными конкурентами на рынке образовательных услуг микрорайона, следует выделить следующие критерии:

- численность контингента учащихся,

- год постройки здания,

- особенности географического расположения в микрорайоне.

Первый параметр, который определяет конкурентную позицию любой школы, является численность учащихся. Ранжировка школ по данному параметру приведена ниже:

1. Школа № 25 – 880 чел.

2. Школа № 4 – 837 чел.

3. Гимназия № 2 – 700 чел.

4. Школа № 50 – 560 чел.

Школа № 4 занимает второе место, но при этом здание школы постройки 1998 года, более отвечающее современным требованиям (здания школ-конкурентов были построены в 60-70-е годы XX века).

Расположение школы в центре квартала, ограниченного улицами Вяземской, Васнецова, Станиславского, Краматорской позволяет большинству обучающихся преодолевать расстояние до школы за 5-10 минут.

Анализ образовательной деятельности основных конкурентов с учетом логики мероприятий НПО.

Инструментом конкуренции образовательной деятельности с учетом логики мероприятий НПО выступают:

- высокое качество образования,

- значительная материальная база,

- наличие компетентных специалистов.

МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» хорошо представляет себе своих конкурентов – образовательные организации, оказывающие сходные образовательные услуги и находящиеся с ней в отношениях на рынке этих услуг.

Анализ внутренней среды показывает, что уровень квалификации педагогических работников школ № 4, 25, гимназии № 2 в основном равнозначен; с точки зрения качества образования – во всех школах внедряются рабочие программы, соответствующие федеральным государственным стандартам. Однако, гимназия № 2 имеет преимущество по качественным показателям, что связано с индивидуализацией набора обучающихся с более высоким интеллектуальным уровнем, а также возможностью открывать два профильных класса.

Материальная база МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» имеет целый ряд преимуществ, связанных не только с оснащением всех учебных кабинетов компьютерной техникой, но и наличием локальной сети, электронного документооборота. Учебные кабинеты школы, спортивный зал оснащены необходимым учебным оборудованием для осуществления образовательной деятельности.

2.3. В пункте 1.7. «Общественно-государственное управление» изложить систему управления в следующей редакции:

Форма ГОУ	Основные направления деятельности	Формы отчетности	Сроки отчетности
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"> – внесение изменений в учредительные документы; – рассмотрение планов и отчетов по вопросам финансово-хозяйственной деятельности учреждения. 	Отчеты по исполнению муниципального задания	Ежеквартально, год
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> – определение перспективных направлений функционирования школы; – привлечение общественности к решению вопросов развития школы; – создание оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного и учебно-производственного процесса в школе. 	Отчет по самообследованию	Ежегодно
Профсоюзный комитет	<ul style="list-style-type: none"> – выражает, представляет и защищает социально-трудовые права и профессиональные интересы членов Профсоюза в отношениях с администрацией; – осуществляет контроль за соблюдением в учреждении образования Законодательства о труде в вопросах приёма на работу и увольнения; – принимает в установленном порядке меры по защите интересов, высвобождаемых работников – членов профсоюза перед администрацией и в суде; – осуществляет общественный контроль за соблюдением норм, правил охраны труда в учреждении; – заключает соглашение по охране 	Награждение и премирование учителей. Определение выплат стимулирующего характера. Аттестация рабочих мест.	По мере необходимости Ежемесячно 1 раз в 5 лет

	труда с администрацией.		
Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> – охрана прав и законных интересов обучающихся; – внесение предложений в улучшение организации образовательного процесса; – охрана и укрепление здоровья обучающихся; – организация досуга обучающихся; – подготовка учреждения к новому уч. году. 	Проверка организации горячего питания. Контроль соблюдения режима работы школы.	Ежемесячно
Совет профилактики безнадзорности и правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> – профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе; – обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и др. организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей; – оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей. 	Акты о межведомственных профилактических рейдах в семьи учащихся «группы риска» и семьи учащихся, находящихся в социально опасном положении. Личные дела обучающихся «группы риска».	Ежемесячно Постоянно
Совет отцов	<ul style="list-style-type: none"> – укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся. 	Беседы и встречи с учащимися в рамках профориентационной работы	Согласно плана профориентационной работы

2.4. Дополнить раздел пунктом 1.12. «Оптимальный сценарий развития образовательной организации»:

На период 2020-2024 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся при количестве классов от 33 до 35. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде.

Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;

- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные результаты:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;

- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия в родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми-шестилетками в рамках предшкольной подготовки.
- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

2.5. Дополнить пунктом 1.13. «Финансирование образовательной деятельности образовательной организации»:

Образовательная деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по программам дополнительного образования осуществляется за счет бюджетных ассигнований регионального бюджета, муниципального бюджета города Орска в соответствии с муниципальным заданием.

Кроме того, по договорам за счет средств физических лиц осуществляется образовательная деятельность по программам оказания платных образовательных услуг в МОАУ «СОШ № 4 г.Орска».

Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований регионального бюджета, муниципального бюджета, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам 2020 финансового года:

- объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований регионального бюджета: 29 млн. рублей.
- объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований муниципального бюджета: 9 млн. рублей.
- объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц: 0,3 млн. рублей.

2.6. Дополнить пунктом 1.14. «Глоссарий»:

1. **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (из закона «Об образовании в РФ», п.29).

2. **Компетентность** - умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности.

3. **Компетенция** - круг полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов; совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.

4. **Конкуренция в образовании** – отношения состязательности между субъектами образования, в том числе между образовательными организациями, как основными поставщиками образовательных услуг и продукции; важнейшая движущая сила обеспечения качества деятельности и продукции.

5. **Материально-техническое обеспечение (условия) получения общего образования** - общие характеристики инфраструктуры общего образования (включая параметры информационно-образовательной среды).

6. **Мониторинг** - определение небольшого числа показателей, отражающих состояние системы; контроль с периодическим слежением за объектом М. И обязательной обратной связью.

7. **Образовательная среда** - совокупность факторов, формируемых укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.

8. **Общественное самоуправление** – это проявление общественной активности, формы коллективного объединения людей, посредством которых они добровольно и безвозмездно участвуют в решении конкретных задач определенного сообщества. Оно представляет собой систему управления общественными делами, построенную на основе самоорганизации, самостоятельности и саморегулирования.

9. **Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в ОУ, районных (муниципальных) системах образования и региональной системе образования государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования (из закона «Об образовании в РФ»).

10. **Проект** - план, замысел, описание деятельности, которую предстоит сделать. С другой стороны, и в педагогике, и в современном менеджменте, проект понимается не только как замысел чего-либо, но и как процесс воплощения этого замысла на практике, и как результат воплощения замысла.

11. **Социальный заказ** - требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи в области общего образования, обеспечивающие формирование у обучающихся:

- умения вести безопасный и здоровый образ жизни; готовности к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений; активной жизненной позиции; готовности к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики; идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей;

- осознания нравственного смысла свободы и ее неразрывной связи с ответственностью;

- умения делать осознанный и ответственный личностный выбор и т. д.

12. **Управление качеством** – это метод управления организацией, основанный на сотрудничестве всех ее работников, ориентированный на качество и обеспечивающий через удовлетворение запросов потребителей достижение целей долговременного социально-экономического успеха и выгоды для всех работников организации и общества в целом. Управление качеством образования включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания.



III. В разделе II. «Концептуальные основы программы развития школы на период 2016-2021 гг. в пункте 2.1. «Миссия, цели, задачи программы развития» дополнить:

3.1. Пунктом «Имиджевая характеристика развития ОУ»:

Программа развития направлена на создание школы РОСТА. Школа РОСТА – это образовательное учреждение гуманистического типа, его миссия заключается в оказании помощи ребенку развивать и проявлять свои способности, самоопределиваться.

Школа РОСТА – это образовательное учреждение, в котором индивидуальность учащегося и её развитие выступает целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания. В нём личностно-ориентированный подход рассматривается в качестве ведущей ориентации работы педагогов.

Школа РОСТА - это образовательное учреждение, где специально осуществляется деятельность по моделированию и формированию пространства для самовыражения каждым ребенком себя и своих возможностей.

В качестве главного целевого ориентира образовательной системы Школы РОСТА избирается следующая цель: создание эффективных условий для содействия становлению и проявлению индивидуальности каждого ученика, формированию у него способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Для достижения поставленной цели необходимо вести работу по следующим направлениям:

- построение личностно-ориентированной модели образовательного процесса на основе изучения индивидуально-типологических особенностей личности в рамках реализации подпрограммы «Школа развития»;

- создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии школы в рамках реализации подпрограммы «Школа обучения»;

- формирование единого воспитательного пространства в рамках реализации подпрограммы «Школа сотрудничества»;

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций в рамках реализации подпрограммы «Школа творчества»;

Модель личностно-развивающего образовательного процесса реализуется через личностно-развивающий подход к учащимся на основе изучения индивидуальных особенностей путем дифференциации обучения и использования элементов педагогических личностно-ориентированных и личностно-развивающих технологий, создания условий для самовыражения учащихся, а именно:

- построение индивидуальной образовательной траектории учащихся;

- активизация субъект - субъектных отношений;
- создание комфортной образовательной среды;
- создание ситуации успеха;
- педагогическая поддержка личностного роста.

Реализации идей личностно-ориентированного образования способствуют:

- реализация целевых программ;
- социальное партнёрство;
- система дополнительного образования;
- детские общественные организации;
- система школьного самоуправления;
- система психологического сопровождения.

Наиболее значимыми ценностями для школьного сообщества являются такие, как «Индивидуальность», «Выбор», «Творчество», «Успех», «Доверие», «Сотрудничество». Эти ценности выполняют роль принципов создаваемой образовательной системы и жизнедеятельности школьного сообщества.

3.2. Пунктом «Инструментарий развития МОАУ «СОШ № 4 г. Орска»

Проекты программы развития

Программа развития предполагает реализацию следующих подпрограмм и проектов:

1. Подпрограмма «Профессионал». Цель подпрограммы: формирование коллектива высококлассных учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания школьников на основе педагогики успеха, обеспечивать мотивационную готовность педагогического коллектива школы к инновационной деятельности, отвечающей запросам и потребностям заказчиков образовательных услуг. Подпрограмма включает в себя три модуля:

- проект «Территория деятельности»,
- проект «Территория личности»,
- проект «Территория опыта».

2. Проект «Первые среди равных». Основная цель проекта: выявление своеобразия детской одаренности, обеспечение равных, но разнообразных возможностей для её развития и реализации.

3. Подпрограмма «Цифровая школа». Цель подпрограммы: создание условий, обеспечивающих эффективное применение информационно-коммуникационных технологий во всем образовательном процессе, формирование и развитие информационной культуры всех субъектов образовательного процесса. Подпрограмма включает в себя шесть проектов:

- проект «Создание материально-технической базы школы», обеспечивающий информатизацию образовательного процесса,
- проект «Учитель школы XXI века»,
- проект «Новые качества образовательных услуг»,
- проект «Информационная культура учащихся»,
- проект «Управление школой»,
- проект «Открытая школа».

4. Проект «Мониторинг качества образования». Цель проекта: создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга, качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающий образование соответствующее социальному заказу.

5. Проект «Семья и школа». Цель проекта: формирование единого воспитательного пространства «Семья-Школа».

6. Проект волонтерского движения «Доброе сердце». Цель проекта: формирование у учащихся культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.

3.3. Изложить пункт 2.3. в следующей редакции:

Название пункта «Концептуальная модель замысла развития школы с учетом логики мероприятий НПО».

Концептуальная модель замысла развития школы с учетом логики мероприятий НПО представляет собой модель школы, модель педагога школы, модель выпускника школы. В

результате реализации программы развития модель школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- школа создаёт современную образовательную среду для обеспечения инклюзивного образования;

- в школе созданы условия для выявления детской одаренности, обеспечения равных, но разнообразных возможностей для её развития и реализации;

- в школе сложилась система дополнительного образования детей, сложились партнерские связи с культурными, спортивными организациями;

- школа обеспечивает развитие цифровой образовательной среды, способствует эффективному овладению педагогическими работниками новейшими информационными технологиями, повышает уровень общеобразовательной подготовки учащихся в области современных информационных технологий. Создает электронные банки программно-педагогических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе.

- в школе существует центр психолого-педагогической помощи родителям и оказывается информационная помощь родителям;

- в школе создана система профессионального роста учителей.

IV. В разделе IV. «Стратегия реализации программы развития школы»:

4.1. Пункт 4.3. «Финансовое обеспечение программы развития» изложить в следующей редакции:

Многоканальное финансирование МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» складывается из бюджетного и внебюджетного финансирования. Бюджетное финансирование представляет собой текущие и капитальные расходы школы.

Внебюджетное финансирование:

- благотворительные взносы юридических и физических лиц,
- гранты,
- деятельность, связанная с образовательным процессом: организация дополнительных образовательных услуг.

Нормативное финансирование позволяет создать реалистическую, опирающуюся как на бюджетные, так и на внебюджетные источники, программу развития, поэтому мероприятия по реформированию финансирования школы должны быть направлены на развитие материально-технической базы, методического и педагогического потенциала учреждения.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субсидий (С) из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и иные цели, и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям (в млн. руб):

Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
	С	ДС	Итого	С	ДС	Итого	С	ДС	Итого	С	ДС	Итого	С	ДС	Итого
Реализация муниципального задания, включая:	22	0,15	22,15	24	0,21	24,21	27	0,24	27,24	29	0,3	29,3	31	0,35	31,35
Повышение квалификации педагогических работников	0,15		0,15	0,15		0,15	0,15		0,15	0,15		0,15	0,15		0,15
Улучшение материально-технической базы школы	0,5		0,5	0,5	0,05	0,55	0,5	0,05	0,55	0,5	0,05	0,55	0,5	0,05	0,55
Развитие школьной инфраструктуры	0,4	0,05	0,45	0,6	0,1	0,7	0,8	0,15	0,95	0,8	0,2	1	0,8	0,2	1

Планируется наращивание доходов – привлечение спонсоров, участие в конкурсах с денежными призами, оказание качественных дополнительных платных образовательных услуг. Направления финансирования: оплата труда, начисления на выплаты по оплате труда, расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, приобретение работ и услуг по содержанию имущества, расходы на выплаты различного характера (молодым специалистам, отдых, на оздоровление), расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС, расходы на текущий ремонт здания, благоустройство территории, расходы на оснащение современным оборудованием, расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки, расходы на оснащение

кабинетов разнообразным оборудованием, расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки.

Отраслевая оплата труда педагогов осуществляется в соответствии с Системой оплаты труда работников муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Орск», которая разработана в соответствии:

- с Трудовым кодексом Российской Федерации, Законом Оренбургской области от 16 ноября 2009 года № 3224/741-IV-ОЗ «Об оплате труда работников государственных учреждений Оренбургской области»,

- постановлением Правительства Оренбургской области от 11 ноября 2008 года № 420-п «О введении систем оплаты труда работников органов исполнительной власти Оренбургской области и областных государственных учреждений Оренбургской области»,

- постановлением Правительства Оренбургской области от 03 июля 2013 года № 571-пп «Об утверждении программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных учреждениях Оренбургской области на 2013 - 2018 годы», с учетом «Единых рекомендаций по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2018 год», утвержденных решением Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально - трудовых отношений от 22 декабря 2017 года, протоколом № 11,

- методическими рекомендациями Оренбургской областной общественной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации по формированию системы оплаты труда работников общеобразовательных организаций,

- постановлением администрации города Орск от 21 июня 2018 года № 2681-п «Об утверждении Положения «Об оплате труда работников муниципальных учреждений муниципального образования «Город Орск»,

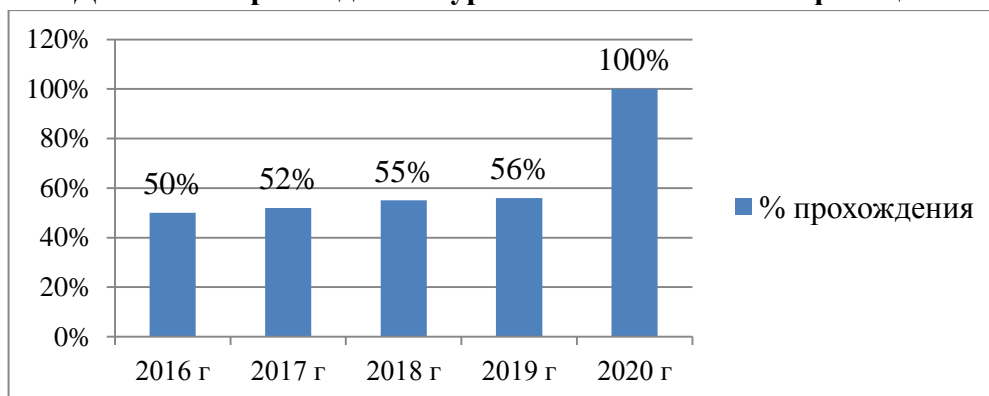
- постановлением администрации города Орск от 22 июня 2018 г №2743-п «Об утверждении примерного Положения об оплате труда работников муниципальных образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации г. Орск».

Информационная карта школы

С целью формирования единой системы непрерывного образования руководящих и педагогических работников в МОАУ «СОШ №4 г. Орска» создан электронный банк данных повышения квалификации педагогических работников, который позволяет проводить мониторинг прохождения курсовой подготовки педагогами образовательного учреждения и отслеживать выполнение законодательного норматива на прохождение курсовой подготовки каждого педагога. В школе разработаны и используются различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, стажировка, очно-заочное с дистанционной поддержкой, обучение по индивидуальному плану.

В период с 2016 по 2020 годы педагоги МОАУ «СОШ №4 г. Орска» прошли курсовую подготовку по различным направлениям.

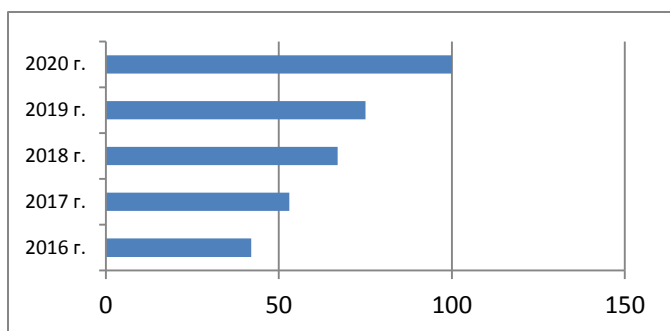
Динамика прохождения курсов повышения квалификации



Из представленной диаграммы видно, что процент педагогов, прошедших курсовую подготовку увеличивается от года к году. В 2016 году курсовую подготовку в рамках госзаказа прошли 22 педагогических работника, что составило 50 % от их общего количества педагогов. В 2020 году курсовую подготовку прошли 46 педагогических работников, что составило 100% от общего количества.

Следует отметить, что педагоги МОАУ «СОШ №4 г. Орска» периодически проходят курсы повышения квалификации в области компьютерной грамотности и использования дистанционных технологий. По данным мониторинга 100% учителей на сегодняшний день владеют информационно-коммуникационными технологиями благодаря тому, что в 2020 году прошли курсы по ИКТ-компетенции и по использованию дистанционных технологий в образовательном процессе. Все педагогические работники имеют сертификаты, подтверждающие прохождение курсовой подготовки по этим дисциплинам. Педагоги школы активно применяют информационно-коммуникационные технологии, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Динамика использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности в 2016-2020 годы.



Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что курсовая подготовка помогала профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовности осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией в стране.

**Результативность участия обучающихся МОАУ «СОШ №4 г. Орска»
в массовых мероприятиях**

Название мероприятия с указанием уровня (региональный, федеральный)	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Интеллектуальное направление (Предметные олимпиады)				
Региональный уровень				
Английский язык (ВсОШ)	1 призёр	1 призёр	1 призёр	
Русский язык (ВсОШ)				1 призёр
Право				1 призёр
Биология				1 призёр
Математика (ВсОШ)		1 призёр		
Информатика (ВсОШ)	1 призёр	1 победитель		
Физика (ВсОШ)		1 победитель		
Физическая культура (ВсОШ)	2 победителя 6 призёров	1 победитель 7 призёров	1 победитель 8 призёров	1 победитель 3 призера
Олимпиада на базе Оренбургского университетского учебного округа «Поиск»		1 победитель (математика)	1 призёр	2 победителя
Олимпиада школьников по математике им. Л.Эйлера	1 призёр			
Открытая олимпиада по информатике на базе ОГТИ (филиал ОГУ)	1 победитель			
Олимпиада школьников по физике имени Дж. К. Максвелла		1 победитель	1 победитель	
Олимпиада школьников “Высшая проба” (входит в Перечень олимпиад РСОШ), направление: английский язык (отборочный этап)				1 победитель
Олимпиада школьников “Высшая проба” (входит в Перечень олимпиад РСОШ), направление: русский язык (отборочный этап)				1 победитель
Олимпиада школьников “Высшая проба” (входит в Перечень олимпиад РСОШ), направление: философия (отборочный этап)				1 победитель
Олимпиада школьников РАНХиГС (отборочный этап) англ. язык (входит в Перечень олимпиад РСОШ),				1 победитель
Олимпиада школьников РАНХиГС (отборочный этап) политология (входит в Перечень олимпиад РСОШ),				1 победитель

Название мероприятия с указанием уровня (региональный, федеральный)	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Федеральный уровень				
Физическая культура (ВсОШ)	1 участник	2 участника	1 участник	
XI олимпиада по теории вероятностей и статистике для школьников		1 призёр		
Отборочный этап Международной олимпиады Phystech. International (тур по математике)		1 победитель		
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по математике, информатике, физике		1 победитель	1 победитель	
Всероссийская олимпиада школьников СПбГУ			1 призёр (физика)	
Олимпиада ФИЗТЕХ (входит в Перечень олимпиад РСОШ), математика, заключительный этап				1 победитель
Олимпиада ФИЗТЕХ (входит в Перечень олимпиад РСОШ), физика, заключительный этап				1 победитель
Интернет-олимпиада школьников по физике (входит в Перечень олимпиад РСОШ), заключительный этап				1 победитель
Интеллектуальная деятельность (Научно-практические конференции)				
Региональный уровень				
Региональная НПК «Ученье разум просвещает» на базе Оренбургского университетского учебного округа	1 призёр	1 победитель 2 призёра	1 призер	
НПК «Первые шаги в науку» на базе Оренбургского университетского учебного округа	2 призёра	6 призёров 1 победитель	2 призёра	
Открытая Международная научно-исследовательская конференция молодых исследователей (старшеклассников и студентов) «Образование. Наука. Профессия»	1 победитель			
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений (г.Оренбург)		1 призёр	1 победитель	
Конкурс исследовательских работ учащейся молодёжи и студентов Оренбуржья			1 победитель 1 призёр	
Федеральный уровень				
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»			1 призёр	1 победитель 3 призера

Название мероприятия с указанием уровня (региональный, федеральный)	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь» (г. Сочи)	1 победитель	1 победитель		
Всероссийский конкурс «Юный исследователь»	1 победитель	1 победитель	2 победителя	
Конкурс-фестиваль «Будущее начинается здесь» (г.Тюмень)	1 победитель	1 победитель		
Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»			1 призёр	2 победителя
Интеллектуально-конкурсное движение				
Региональный уровень				
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	1 победитель		1 победитель	
Интеллектуальный марафон учеников - занковцев	1 победитель - личный зачет			

Ежегодно обучающиеся МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» принимают участие в предметных олимпиадах и НПК различного уровня и добиваются определённых результатов. Победы обучающихся в олимпиадах и конкурсах указывают на высокое качество педагогической деятельности, которое достигается путем внедрения технологий индивидуализации и дифференциации обучения.

Инновационная деятельность учителей МОАУ «СОШ № 4 г. Орска»

№	Педагоги МОАУ «СОШ № 4 г. Орска»	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Алимов Гумер Марсович	Доклад на региональной научно-методической конференции магистрантов «Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии»	Выступление на ГМО учителей физической культуры «Концепция преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС и внедрения ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1. Выступление на областном семинаре «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Оренбургской области. 2. 2. Зональный практический семинар учителей физической культуры восточного Оренбуржья (Демонстрация технического устройства для сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу)	Личный профессиональный сайт педагога
2	Андреева Татьяна Владимировна	Городской семинар «Подготовка обучающихся к региональному экзамену, ВПР» (открытый урок)			
3	Бапшышева Жанар Хамитовна			Творческая площадка учителей русского языка в 5-8-х классах. Выступление по теме «Подготовка к ВПР. Фонетический разбор»	
4	Барбакадзе Светлана Васильевна	1. Выступление на ГМО учителей ИЗО «Приоритетные направления художественного образования в практике преподавания ИЗО» 2. Выступление на ГМО «Фестиваль педагогических идей» на тему: «Нетрадиционные техники изображения в детских работах»	1. Выступление на ГМО учителей ИЗО «Актуальные вопросы преподавания учебных предметов Искусство и ИЗО в условиях ФГОС» 2. Организация и проведение ГМО учителей ИЗО «Методы повышения мотивации на уроках ИЗО»	Выступление на ГМО учителей ИЗО «Развитие творческого потенциала одаренных детей через использование инновационных педагогических технологий исследовательской и проектной деятельности»	1. Выступление на ГМО учителей ИЗО «Развитие творческого потенциала одаренных детей через использование инновационных педагогических технологий исследовательской и проектной деятельности» 2. Выступление на ГМО учителей ИЗО «Самообразование учителя, как фактор повышения качественного образовательного процесса»
5	Баронова Галина Ивановна	Выступление с докладом на ГМО учителей начальных классов «Подготовка обучающихся к региональному экзамену, ВПР»		Выступление на региональной НПК «Создание оптимальных условий для реализации адаптивных общеобразовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями»	Выступление с докладом на городском семинаре-практикуме по теме «Формирование основ смыслового чтения младших школьников в рамках реализации основ ФГОС НОО»
6	Бахытжанов Серик Жасаралович		Выступление на ГМО учителей ОБЖ «Формирование гражданско-патриотических качеств личности обучающихся»	Выступление с докладом на ГМО учителей ОБЖ, Творческая площадка «Методика проведения занятий по основам военной службы»	Личный профессиональный сайт педагога
7	Бикмурзина София Нафкатовна	Выступление на ГМО на тему: «Мотивация двигательной активности как условие формирования индивидуального			

		физического здоровья обучающихся»			
8	Богатырева Людмила Николаевна	1. Личный профессиональный сайт педагога 2. Городской семинар учителей технологии по теме «Авторская игрушка как средство развития креативных способностей учащихся»		Подготовка и проведение Муниципального этапа ВсОШ	Подготовка и проведение Муниципального этапа ВсОШ
9	Горецкая Оксана Александровна	Личный профессиональный сайт педагога	1. Выступление на ГМО по теме «Фонетика, лексика, фразеология. Подготовка к ЕГЭ в 11 классе» 2. Выступление в рамках работы ММЦ по теме «Фонетика, лексика, фразеология. Подготовка к ЕГЭ в 11 классе» (восточное Оренбуржье)	Городская творческая площадка учителей русского языка в 5-8-х классах. Выступление по теме «Подготовка к ВПР. Морфологический разбор»	Разработка видеоролика по литературе в рамках дистанционного обучения по теме «Творчество С. Черного. Рассказы»
10	Грибова Ольга Евгеньевна	1. Личный профессиональный сайт педагога 2. Выступление на вебинаре «Фестиваль педагогических идей» на тему: «Использование приёма кластер на уроках английского языка с целью развития познавательных УУД учащихся»	Проведение городской площадки для руководителей ШМО	1. Руководитель городской методической мастерской учителей руководителей ШМО английского языка Методический брифинг «Нормативно-правовая документация ШМО ОО» 2. Организация вебинара по теме Подготовка детей к ЕГЭ по английскому языку (Письмо)	1. Методическая мастерская «Методическая направленность в практической деятельности руководителя ШМО учителей английского языка». Выступление «ВПР по английскому языку как единый подход проверки знаний школьников по предмету» 2. Методическая мастерская «Методическая направленность в практической деятельности руководителя ШМО учителей английского языка» Выступление «Организация работы с одарёнными и высокомотивированными детьми»
11	Елисеева Ольга Анатольевна	1. Личный профессиональный сайт педагога 2. Организатор семинара-практикума для учителей информатики и ИКТ «На пути к введению ФГОС ООО». Выступление на тему: «Система подготовки выпускников к итоговой аттестации по информатике (из опыта работы)»			
12	Есиргесинов Рустам Ажибекович	1. Выступление на ГМО, мастер-класс «Использование различных видов самостоятельной работы обучающихся (на преобразование			1. Выступление на заседании ГМО учителей истории по теме «Использование результатов проверочных работ для создания

		информации) в целях подготовки к ОГЭ) 2. Выступление на ГМО на тему: «Концепция историко-обществоведческого образования как фактор повышения качества изучения истории и общества в современной школе»			индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся). 2. Составление рабочей программы по предмету «Право» (базовый и углублённый уровень) для НМЦ
13	Захарова Татьяна Геннадьевна	1. Выступление с докладом на ГМО учителей начальных классов «Подготовка обучающихся к региональному экзамену, ВПР» 2. Проведение муниципального семинара-практикума для классных руководителей «Предупреждение суицида среди учащихся группы риска 5-х классов. Индивидуально-коррекционная работа педагога-психолога и классного руководителя»; 3. Проведение городского семинара-практикума для педагогов-психологов «Рефлексия в педагогической деятельности»;	1. Проведение городского семинара-практикума «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки и прохождения Государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ»); 2. Проведение городского семинара-практикума для педагогов начальных классов «Алгоритмы действий педагогов по оказанию помощи ребенку в ситуациях, которые могут стать причинами суицидального поведения или суицида»;	1. Семинар-практикум «Психологическое сопровождение обучающихся по подготовке к ГИА» в рамках ГМО (выступление) 2. Организатор секции: «Карусель общения» в рамках заседания ГМО «Психологическая мастерская по профилактике эмоционального выгорания педагогов- психологов» Фестиваль по представлению опыта работы межведомственного сопровождения и взаимодействия школ г. Орска с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, общественными организациями(выступление)	1. Личный профессиональный сайт педагога 2. Руководитель учебной практики студентов ОГТИ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (15 чел.) 3. Выступление на городском семинаре педагогов - психологов «День психолога в России» 4. Ведущий тренинга для участников конкурса «Учитель года» 5. Консультант по «Психолого-педагогическому сопровождению детей ОВЗ» в составе ПТГ педагогов-психологов НМЦ
14	Иванова Светлана Анатольевна	Выступление с докладом на ГМО учителей начальных классов «Подготовка обучающихся к региональному экзамену, ВПР»	Выступление на ГМО «Индивидуальный образовательный маршрут как средство повышения качества образования и эффективности взаимодействия участников образовательного процесса на уровне НОО»	1. ГМО начальной школы Круглый стол: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» (выступление) 2. Стендовый доклад на региональной НПК «Создание оптимальных условий для реализации адаптивных общеобразовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями»	Открытый урок на городском семинаре-практикуме по теме «Формирование основ смыслового чтения младших школьников в рамках реализации основ ФГОС НОО»
15	Исмаилова Айна Куантаевна				Коуч -сессия. Выступление «Воспитание современных детей. Педагогический и психологический аспект»
16	Князева Эльмаз Расимовна	1. Выступление на заседании ГМО учителей английского языка на тему «Стратегии подготовки обучающихся к ЕГЭ		1. Модератор сайта ГМО учителей английского языка города Орска 2. Выступление на методическом семинаре в рамках ГИТУ «Система работы учителя	Выступление на заседании ГИТУ «Уровень освоения стандарта. Мониторинг учебных достижений»

		по английскому языку» 2. Выступление на семинаре «Современные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях ФГОС» на тему: «Мониторинг как инструмент оценки качества образовательных результатов учащихся» 3. Выступление на семинаре для слушателей курсов восточной зоны Оренбуржья по теме: «Экспертный анализ/самоанализ урока английского языка»		по формированию коммуникативной компетенции обучающихся»	
17	Коженкова Наталья Владимировна			Выступление на региональной НПК «Создание оптимальных условий для реализации адаптивных общеобразовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями»	1. Личный профессиональный сайт педагога 2. Выступление на городском семинаре «Организация учебной деятельности с учениками с различными нозологиями».
18	Кравченко Анжела Олеговна				Открытый урок на городском семинаре-практикуме по теме «Формирование основ смыслового чтения младших школьников в рамках реализации основ ФГОС НОО»
19	Лапаева Оксана Николаевна	Выступление на заседании городской лаборатории учителей-занковцев на тему: «Технология проектной деятельности. Новые подходы к проектной и исследовательской деятельности в условиях внедрения ФГОС»	1. Заседание городской лаборатории учителей-занковцев, Выступление «Приемы работы с текстом на уроках литературного чтения» 2. Заседание городской лаборатории учителей -занковцев. Выступление по теме «Развитие нравственных качеств личности ребенка средствами учебных предметов «Литературное чтение « и «Окружающий мир»		1. Жюри Муниципального конкурса «Уроки Победы: Подвигу жить в веках» 2. Открытый урок на городском семинаре-практикуме по теме «Формирование основ смыслового чтения младших школьников в рамках реализации основ ФГОС НОО»
20	Мантлер Екатерина Викторовна	1. Личный профессиональный сайт педагога 2. Выступление на ГМО на тему: «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках физики»			1. Ответственная в организации каникулярной школы для высокомотивированных 9-классников на базе МОАУ СОШ № 8 2. Выступление на ГМО учителей физики «Интерактивный лист как ключевой инструмент технологии смешанного обучения» 3. Участие в апробации новой модели оценки компетенций работников

					образовательных организаций 4. Участие в апробации модели использования единых Федеральных оценочных материалов
21	Николаева Ольга Владимировна	1. Личный профессиональный сайт педагога 2. Выступление на вебинаре «Новые подходы к системе оценивания в контексте требований ФГОС второго поколения на уроках математики»	Выступление на ГМО учителей математики «Методы и приемы организации самостоятельной деятельности обучающихся на уроках математики»		
22	Побережная Ирина Серафимовна	Городской семинар «Подготовка обучающихся к региональному экзамену, ВПР» (открытый урок)			Выступление с докладом на городском семинаре-практикуме по теме «Формирование основ смыслового чтения младших школьников в рамках реализации основ ФГОС НОО»
23	Полулях Светлана Викторовна	1. Личный профессиональный сайт педагога 2. Организатор семинара для учителей английского языка по теме: «Формирование алгоритмической культуры участников образовательного процесса: стратегия выполнения заданий КИМ ЕГЭ в разделе «Говорение» 3. ГИТУ учителей английского языка по теме: «Формирование коммуникативной компетенции с целью ведения мониторинговых исследований и дорожных карт подготовки учащихся к ЕГЭ»	1. Победитель муниципального конкурса педагогического мастерства в номинации «Личный сайт педагога» 2. Руководитель ГИТУ учителей английского языка по теме: «Формирование коммуникативной компетенции с целью ведения мониторинговых исследований и дорожных карт подготовки учащихся к ЕГЭ» (3 сессии)	1. Выступление на ГМО «Анализ результатов проведения ОГЭ -2018 по английскому языку» 2. Руководство Группой инициативных творческих учителей (ГИТУ) английского языка. заседание ГИТУ № 1 заседание ГИТУ № 2 заседание ГИТУ № 3 3. Мастер-класс для учителей восточной зоны Оренбуржья в рамках работы весенней городской каникулярной школы 4. Член жюри городской НПК старшекласников (на базе Гимназии № 1 г. Орска)	1. Выступление на ГМО «Анализ результатов проведения ОГЭ -2019 по английскому языку» 2. Руководство Группой инициативных творческих учителей (ГИТУ) английского языка. заседание ГИТУ № 1 заседание ГИТУ № 2 3. Победитель городского конкурса профессионального мастерства «Лучший кабинет английского языка»
24	Портман Елена Евгеньевна	Выступление на ГМО учителей музыки на тему: «Групповая работа на уроках музыки как средство формирования коммуникативных УУД».		Выступление на ГМО учителей музыки. «Профессиональная компетентность учителей музыки как условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».	ГМО учителей музыки «Использование современных технологий обучения, основанных на виртуальной и дополненной реальности». Выступление «Особенности подготовки электронных визуальных обучающих материалов».

25	Радаева Светлана Степановна	1. Личный профессиональный сайт педагога 2. Городской семинар «Подготовка обучающихся к региональному экзамену, ВПР» (открытый урок)	Выступление на ГМО учителей начальной школы «Комплексное исследование современных технологий для достижения метапредметных образовательных результатов»		Открытый урок на городском семинаре-практикуме по теме «Формирование основ смыслового чтения младших школьников в рамках реализации основ ФГОС НОО»
26	Ратушняк Олеся Игоревна			Личный профессиональный сайт педагога	
27	Селезнева Ольга Алексеевна	1. Личный профессиональный сайт педагога 2. Выступление на вебинаре «Новые подходы к системе оценивания в контексте требований ФГОС второго поколения на уроках математики»	Выступление на ГМО учителей математики «Формирование готовности к самостоятельной деятельности, как одно из современных требований к математическому образованию школьников»		Осуществила экспериментальную деятельность с применением инновационного образовательного ресурса ЯКласс, разработанного и поддерживаемого Фондом развития интернет-инициатив при Президенте Российской Федерации и инновационным центром СКОЛКОВО
28	Семёнова Мария Андреевна			Личный профессиональный сайт педагога	Запись видеурока для оренбургских школьников во время дистанционного обучения.
29	Сикунова Марина Викторовна			Открытый урок в рамках работы ГМО по теме «Железы внутренней секреции»	Выступление на ГМО учителей биологии по теме: «Смысловое чтение текста при изучении темы «Бактерии»»
30	Ситмухаметова Салтанат Амангельдыевна			1. Личный профессиональный сайт педагога 2. Выступление на региональной НПК «Создание оптимальных условий для реализации адаптивных общеобразовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями»	Выступление на ГМО ПМПК «Организация учебной деятельности с обучающимися с ОВЗ с разными нозологиями»,
31	Трамбицкая Елена Сергеевна	Городской семинар «Подготовка обучающихся к региональному экзамену, ВПР» (открытый урок)			Открытый урок на городском семинаре-практикуме по теме «Формирование основ смыслового чтения младших школьников в рамках реализации основ ФГОС НОО»
32	Уксукбаева Нургуль Дейсенгалиевна	Выступление на ГМО учителей географии по теме: «Методы и формы мотивации на уроках»	1. Участие в работе по формированию единого банка образовательных ресурсов. (ГБУ РЦРО)	Проведение городской творческой площадки «Подготовка к ВПР по географии 6,7,11 классы»	1. Выступление на августовском совещании учителей географии «Инновационные технологии и

		географии в условия реализации ФГОС»	Разработка трех уроков географии для 11 класса по теме «Зарубежная Европа» 2. Выступление на ГМО учителей географии по теме: «Методы и формы организации внеурочной деятельности по географии в условиях реализации ФГОС ООО: положительные эффекты и проблемы»		инструменты в образовании для повышения эффективности учебного процесса и качества образования в соответствии с ФГОС ООО» 2. Выступление на ГМО учителей географии «Методика подготовки школьников к ВПР» 3. ГМО учителей географии Написание видео уроков
33	Ширшова Елена Николаевна	Выступления на творческой площадке учителей русского языка и литературы по вопросам подготовки учащихся 7-8 классов к сдаче экзамена по русскому языку			Разработка и создание видеоуроков литературы в 5 классе для осуществления дистанционного обучения
34	Яшина Елена Георгиевна	Выступление с докладом на ГМО учителей начальных классов «Подготовка обучающихся к региональному экзамену, ВПР»	Методический семинар для руководителей образовательных организаций Восточного Оренбуржья (открытый урок)		

Публикации в СМИ о школе

газета «Орская хроника»
от 27.06.2017 г.



газета «Орская хроника»
от 30.07.2019 г.



газета «Орская хроника»
от 30.04.2019 г.



газета «Орская хроника»
от 14.09.2019 г.



газета «Орская хроника»
от 02.02.2021 г.



Трое орчан согласно предварительным итогам стали призерами регионального этапа Всероссийской школьной олимпиады.

Как сообщили в администрации города, отличились учащиеся школ № 4, 15 и гимназии № 2. Они показали высокий уровень знаний по русскому языку и физике. Арина Широкова, ученица 11 класса школы № 4, стала призёром олимпиады по русскому языку. Валерия Прокопченко, одиннадцатиклассница гимназии № 2, также стала призёром по русскому языку. А девятикласснику Максиму Зверкову покорились физика. В ближайшее время должны стать известны результаты по биологии и обществознанию. Надеемся, что и там наши ребята окажутся в числе лучших. Предметные состязания продлятся до середины февраля. Региональный этап отберёт лучших среди победителей и муниципалитетов. Городской этап олимпиады проходил в ноябре и декабре прошлого года. Участие в нем приняли более 1400 учащихся, 82 из них стали победителями и 215 – призерами. Школьники проверяли знания по двенадцати предметам. Для участия в региональном этапе олимпиады нужна серьёзная подготовка, знание академической базы, выходящей за рамки школьной программы, умение нестандартно мыслить. Результаты Всероссийской олимпиады школьников учитываются при поступлении в высшие учебные заведения. Абитуриенту прибавляется определённое количество баллов к результатам ЕГЭ.